Ciclo Escolar: **2023-24**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Lakeport Alternative Education Center (Centro de Educación Alternativa de Lakeport) (igual que el Distrito Escolar Unificado de Lakeport)	17640301730142	1 de junio de 2023	14 de junio de 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Se planificarán las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos y se les hará un seguimiento durante el transcurso del ciclo escolar 2023-2024, de acuerdo con las tres metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito:

1) CRECIMIENTO: el Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) prioriza el crecimiento como organización. Nos esforzamos por maximizar el crecimiento de los alumnos y el personal a diario. El crecimiento se medirá a través de un enfoque holístico basado en un entorno equitativo, diverso e inclusivo que incluya, entre otros, los siguientes elementos:
bienestar emocional y físico,
resiliencia,
manejo del estrés,
ejercicio y actividad,
opciones saludables,
bienestar intelectual,
desarrollo de la lectoescritura,
curiosidad y creatividad,
pensamiento crítico,
participación,

bienestar social,
red de apoyos,
relaciones,
mentor/asesor,
ciudadanía global.

2) PARTICIPACIÓN: el Distrito Escolar Unificado de Lakeport reconoce la importancia de los alumnos, el personal, las familias y los miembros de la comunidad. El distrito fomentará la comunicación multimodal para involucrar e informar a todos los socios educativos y desarrollar trayectos de aprendizaje cruciales que involucren activamente a los alumnos en sus experiencias de aprendizaje.

3) ASIGNACIÓN FINANCIERA Y ADMINISTRACIÓN FISCAL: el Distrito Escolar Unificado de Lakeport reconoce que los recursos fiscales son finitos. Los recursos se asignarán para cumplir con las metas y los objetivos del plan estratégico y de acuerdo con todos los estatutos o las normas estatales y federales pertinentes. Además, el LUSD se esfuerza por reinventar los modelos de prestación de servicios para maximizar el retorno de la inversión del distrito.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Propósito y Descripción 1
Tabla de Contenidos 3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 5
- Análisis de Datos 5
- Sondeos 5
- Observaciones del Salón 5
- Análisis del Programa Educativo Actual 5

Participación de Involucrados 8
Inequidades de Recursos 8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 9
- Inscripción Estudiantil 9
- Resultado CAASPP 12
- Resultados ELPAC 18
- **Población Estudiantil** 20
- **Desempeño General** 22
- **Desempeño Académico** 24
- **Inclusión Académica** 32
- **Condiciones y Entorno** 36

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 38
- Meta 1 38
- Meta 2 42
- Meta 3 44
- Meta 4 46
- Meta 5 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Resumen Presupuestario 48
- Resumen Presupuestario 48
- Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 48

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 49
- Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 49
- Gastos por Fuente Financiera 49
- Gastos por Referencia Presupuestaria 49
- Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 49
- Gastos por Meta 50

Membresía del Consejo de Sitio Escolar 51
Recomendaciones y Garantías 52

Instrucciones 53
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 53
Propósito y Descripción 54
Participación de los Involucrados 54
Inequidad de Recursos 54
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 55
Repaso Anual 57
Resumen Presupuestario 57
Apéndice A: Requisitos del Plan 59
Apéndice B: 62
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 64

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Al momento de la presentación de este plan, la administración del distrito no ha desarrollado un formulario de Google (encuesta) para padres/tutores sobre el ciclo escolar 2023-2024.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La oficina del director del sitio está ubicada en el mismo plantel que la escuela, por lo que se llevan a cabo observaciones casuales a diario. Las observaciones formales se administran según lo exige el contrato de los maestros. La capacitación docente se enfoca en el manejo de conductas desafiantes y disruptivas de alumnos que suelen sentirse desmotivados, así como en garantizar que los alumnos cumplan con sus metas de asistencia al completar las tareas a tiempo para obtener crédito por la asistencia.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Además de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2023-2024, los alumnos de la Escuela Alternativa de Lakeport participarán en ixl.com diagnostics con el fin de tener una herramienta de evaluación local para monitorear y evaluar el progreso estudiantil y garantizar una colocación adecuada en los cursos.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

El currículo en línea de Acellus permite realizar una evaluación continua y se adapta/ajusta automáticamente a las habilidades académicas de los alumnos o a sus debilidades y fortalezas en las materias académicas. Los alumnos de la Escuela Alternativa de Lakeport también participarán activamente en la plataforma de evaluación ixl.com cada tres meses.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los seis maestros de la Escuela Alternativa de Lakeport (LAS, por sus siglas en inglés) están totalmente acreditados. En 2023-2024 y por segundo ciclo escolar consecutivo, los alumnos no dispondrán de un asesor 0.5 equivalente a tiempo completo como en los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Los maestros cuentan con certificación profesional completa y participan en instancias de formación profesional tanto a nivel distrital como personal. Las reuniones mensuales del personal centradas en Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo el último miércoles de cada mes.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Durante los días de formación de personal del distrito y las reuniones mensuales del personal, estos y el personal docente participan en instancias de formación profesional.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Los capacitadores docentes están a disposición de todos los maestros en los sitios escolares integrales del Distrito Escolar Unificado de Lakeport. Los maestros en los programas de Educación Alternativa no tienen asignados estos capacitadores; sin embargo, están disponibles según se requiera o desee. La Oficina de Educación del Condado de Lake también ofrece capacitación y asistencia instructiva continua basada en las necesidades.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Este es un centro de educación alternativa pequeño. Generalmente, la colaboración se enfoca en la conducta estudiantil y el progreso hacia la graduación. En 2023-2024, continuaremos enfocándonos en la acreditación inicial de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) de la primavera de 2021 de nuestra escuela como preparación para una visita de regreso de tres años en la primavera de 2024.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Alineado.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

N/A

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

N/A

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Acellus es un programa de instrucción basado en normas.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los alumnos tienen acceso a Acellus, que es un currículo estandarizado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Evaluación e intervención continuas, según corresponda.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Estamos utilizando Acellus, un programa en línea reconocido a nivel nacional, que diagnostica y se ajusta a las habilidades y deficiencias académicas de los alumnos y garantiza su progreso hacia la graduación.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Tenemos dos enlaces familiares y comunitarios del distrito y trabajamos en estrecha colaboración con el Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de Lake, la policía local, los servicios sociales y las tribus nativas americanas locales. Anteriormente, el distrito financió a un asesor socioemocional de tiempo completo para trabajar con los alumnos de Educación Alternativa los lunes y viernes o dos días a la semana, según esté disponible; sin embargo, este puesto permaneció vacante con cero solicitantes para el ciclo escolar 2022-2023 y no se ha presupuestado para el ciclo académico 2023-2024.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Noches de padres del Título I y de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar se reúne según sea necesario. Actualizaciones semanales del informe de progreso para los alumnos y sus padres/tutores. Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) e “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) según sea necesario. Entrevistas de WASC con los alumnos y sus padres/tutores. Fiesta del vecindario (block party) presencial de regreso a clases la noche anterior al primer día del ciclo escolar, viajes de estudio mensuales, visitas a universidades y, en el ciclo escolar 2022-2023, los alumnos vinieron al plantel un mínimo de un día a la semana con la oportunidad de asistir de manera presencial para recibir instrucción y asistencia (hasta tres días a la semana), según lo establecido por los padres/tutores, los alumnos y el personal escolar. Todas estas disposiciones permanecerán iguales para el ciclo escolar 2023-2024.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

La evaluación previa de las necesidades ha detectado que los alumnos de Educación Alternativa a menudo tienen un bajo rendimiento debido a problemas de comportamiento; por lo tanto, brindamos apoyos in situ en esta área. Sin un asesor designado para los alumnos, a menudo se hacen remisiones a agencias externas.

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para este puesto proviene de la Fórmula de Financiamiento y Control Local.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

1. El director del sitio redacta el “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil). 2. El director del sitio comparte el SPSA con el Consejo de Sitio Escolar y recopila comentarios de los miembros. 3. El director del sitio hace modificaciones y las envía al superintendente del distrito para la aprobación del Consejo durante una reunión programada regularmente en junio o julio.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Asesoramiento adicional sobre salud mental y conductual (consumo de sustancias) para alumnos y el regreso de un asesor académico de 0.5 equivalente a tiempo completo, que tuvimos durante ciclos escolares anteriores: 2020-2021 y 2021-2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	2.8%	%	13.58%	2	4	11
Afroamericano	%	%	0%		1	0
Asiático	4.2%	%	1.23%	3	4	1
Filipino	%	%	0%		0	0
Hispano/Latino	40.3%	%	35.8%	29	25	29
Isleño del Pacífico	%	%	0%		0	0
Blanco	51.4%	%	41.98%	37	34	34
Múltiple/Sin Respuesta	1.4%	%	6.17%	1	4	5
			Inscripción Total	72	72	81

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	2	1	1
1er año	7	1	1
2do año	5	8	1
3er año	4	4	3
4to año	4	6	4
5to año	1	8	1
6to año	5	3	3
7mo año	3	8	5
8vo año	7	4	12
9no año	4	6	10
10mo año	10	3	13
11vo año	12	11	14
12vo año	8	9	13
Inscripción Total	72	72	81

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción continúa aumentando. Los datos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ingresados en la tabla anterior no reflejan con precisión nuestra inscripción actual para 2022-2023. Al momento de la presentación de este informe, la Escuela Alternativa de Lakeport cuenta con 122 alumnos inscritos.
2. La inscripción de alumnos en las escuelas de educación alternativa del Distrito Escolar Unificado de Lakeport representa apenas el diez por ciento de su población estudiantil total.
3. La inscripción estudiantil aumentó en un 50% de 2021-2022 a 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	**Cantidad de Alumnos**			**Porcentaje de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
Estudiantes del Inglés	0	5	9	0.00%	6.9%	11.1%
Dominio del Inglés (FEP)	9	60	7	12.50%	83.3%	8.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	0	7		0.0%	9.7%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se ingresaron los datos de inscripción sobre los estudiantes del inglés del Departamento de Educación de California para el ciclo escolar 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	4	4	4	*	0	4	*	0	4		0.0	100.0
4to Año	5	4	6	*	*	4	*	*	4			66.7
5to Año	*	8	4	*	6	*	*	6	*		75.0	
6to Año	6	*	7	5	*	7	4	*	7	83.3		100.0
7mo Año	4	13	13	4	10	13	4	10	13	100.0	76.9	100.0
8vo Año	9	4	24	6	*	23	6	*	23	66.7		95.8
11vo Año	10	10	15	8	8	15	8	8	15	80.0	80.0	100.0
Todos los Grados	39	46	73	29	32	69	27	32	69	74.4	69.6	94.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	2401.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	15.38	*	*	84.62
8vo Año	*	*	2518.	*	*	0.00	*	*	21.74	*	*	47.83	*	*	30.43
11vo Año	*	*	2580.	*	*	6.67	*	*	46.67	*	*	33.33	*	*	13.33
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	7.41	15.63	2.90	33.33	21.88	18.84	40.74	37.50	36.23	18.52	25.00	42.03

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	*		*	*		*	*		*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	12.50	10.14	*	68.75	65.22	*	18.75	24.64

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	*		*	*		*	*		*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	9.38	1.45	*	43.75	40.58	*	46.88	57.97

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	*		*	*		*	*		*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	15.63	4.35	*	71.88	73.91	*	12.50	21.74

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
3er Año	*		*	*		*	*		*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	6.25	8.70	*	75.00	69.57	*	18.75	21.74

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año de administración actual, 2022-2023, aún no están disponibles y los porcentajes no se ingresaron.
2. Los alumnos de 3.° a 8.° grado y 11.° grado continuarán tomando la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la primavera del ciclo escolar 2023-2024.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	4	4	4	*	0	4	*	0	4		0.0	100.0
4to Año	5	4	6	*	*	4	*	*	4			66.7
5to Año	*	8	4	*	6	*	*	6	*		75.0	
6to Año	6	*	7	4	*	7	*	*	7	66.7		100.0
7mo Año	4	13	13	4	10	13	4	10	13	100.0	76.9	100.0
8vo Año	9	4	24	6	*	23	6	*	23	66.7		95.8
11vo Año	10	10	15	8	8	15	8	8	15	80.0	80.0	100.0
Todos los Grados	39	46	73	28	32	69	27	32	69	71.8	69.6	94.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	2376.	*	*	0.00	*	*	7.69	*	*	0.00	*	*	92.31
8vo Año	*	*	2472.	*	*	4.35	*	*	4.35	*	*	26.09	*	*	65.22
11vo Año	*	*	2470.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	13.33	*	*	86.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	9.38	2.90	11.11	6.25	2.90	44.44	18.75	24.64	44.44	65.63	69.57

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
3er Año	*		*	*		*	*		*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	6.25	1.45	*	28.13	31.88	*	65.63	66.67

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
3er Año	*		*	*		*	*		*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	9.38	1.45	*	56.25	57.97	*	34.38	40.58

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
3er Año	*		*	*		*	*		*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	1.45	*	56.25	55.07	*	43.75	43.48

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas del año de administración actual, 2022-2023, aún no están disponibles y los porcentajes no se ingresaron.
2. Los alumnos de 3.° a 8.° grado y 11.° grado continuarán tomando la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas en la primavera del ciclo escolar 2023-2024.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Todos los Grados								*

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
5to Grado		*		*		*		*		*
Todos los Grados		*		*		*		*		*

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
5to Grado		*		*		*		*		*
Todos los Grados		*		*		*		*		*

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
5to Grado		*		*		*		*		*
Todos los Grados		*		*		*		*		*

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
5to Grado		*		*		*		*
Todos los Grados		*		*		*		*

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
5to Grado		*		*		*		*
Todos los Grados		*		*		*		*

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
5to Grado		*		*		*		*
Todos los Grados		*		*		*		*

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
5to Grado		*		*		*		*
Todos los Grados		*		*		*		*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para proteger la privacidad de los alumnos, los datos anteriores se suprimen debido a que diez estudiantes del inglés o menos realizaron las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. No hay un número significativo de estudiantes del inglés inscritos en la Escuela Alternativa de Lakeport (LAS, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
72	**69.4**	**6.9**	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Lakeport Alternative Education Center (Centro de Educación Alternativa de Lakeport) (igual que el Distrito Escolar Unificado de Lakeport).	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	5	6.9
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	4	5.6
En Desventaja Socioeconómica	50	69.4
Alumnos con Discapacidades	4	5.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	1	1.4
Nativo Americano	4	5.6
Asiático	4	5.6
Filipino		
Hispano	25	34.7
Dos o Más Etnias	3	4.2
Isleño del Pacífico		
Blanco	34	47.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según el sitio web de Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), lo siguiente aplica para la Escuela Alternativa de Lakeport para 2021-2022: no hay datos para la selección.

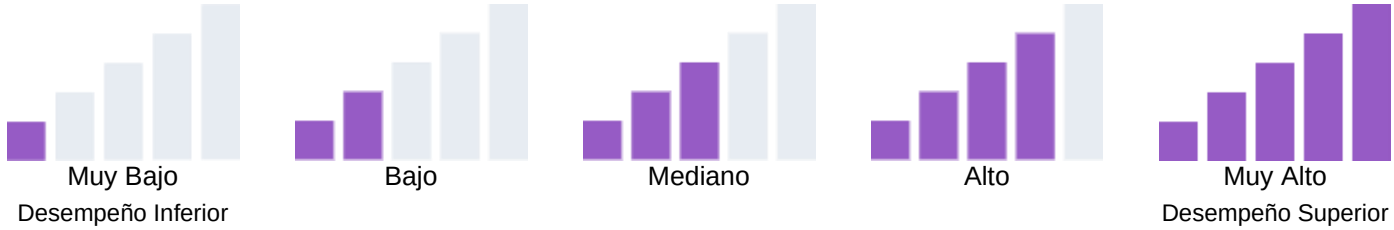
2. En esta sección del “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) no hay espacio para introducir los datos correspondientes al año en curso, 2022-2023, ni al año próximo, 2023-2024.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	**Tasa de Graduación**	**Tasa de Suspensión**
Matemáticas	**Ausentismo Crónico**	
Progreso de Estudiantes del Inglés Sin nivel de desempeño		
Universitario/Vocacional No se informó en 2022.		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos que están en el entorno de estudio independiente a largo plazo tienen menos probabilidades de recibir una suspensión, ya que vienen al plantel con menos frecuencia y tienen interacciones limitadas con sus compañeros.
2. El ausentismo crónico es bajo debido a que la asistencia de los alumnos se basa en la finalización de los trabajos y no en la jornada presencial (seat time).
3. Los niveles de desempeño académico en inglés y matemáticas son bajos, probablemente porque a los alumnos no les interesan las pruebas estandarizadas, ya que no afectan sus calificaciones en las clases en las que están inscritos y los puntajes no repercuten en su progreso para obtener créditos hacia la graduación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

Muy Bajo | Bajo | Mediano | Alto | Muy Alto

Desempeño Inferior | Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
94.5 puntos por debajo de la norma 36 alumnos	3 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
1 alumno	87.8 puntos por debajo de la norma 29 alumnos	

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	3 alumnos	3 alumnos	

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
54.6 puntos por debajo de la norma 11 alumnos	2 alumnos	0 alumnos	136.7 puntos por debajo de la norma 18 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Únicamente Inglés**
1 alumno	2 alumnos	105.4 puntos por debajo de la norma 30 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

Muy Bajo — Bajo — Mediano — Alto — Muy Alto

Desempeño Inferior — Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
142.5 puntos por debajo de la norma 36 alumnos	3 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
1 alumno	132.0 puntos por debajo de la norma 29 alumnos	

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	3 alumnos	3 alumnos	

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
109.8 puntos por debajo de la norma 11 alumnos	2 alumnos	0 alumnos	164.4 puntos por debajo de la norma 18 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Únicamente Inglés**
1 alumno	2 alumnos	146.3 puntos por debajo de la norma 30 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Progreso de Estudiantes del Inglés
logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 1 Student
Nivel de Desempeño: Sin nivel de desempeño

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022			
Disminuyó Un Nivel ELPI	**Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H**	**Mantuvo ELPI Nivel 4**	**Progreso Al Menos Un Nivel ELPI**

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

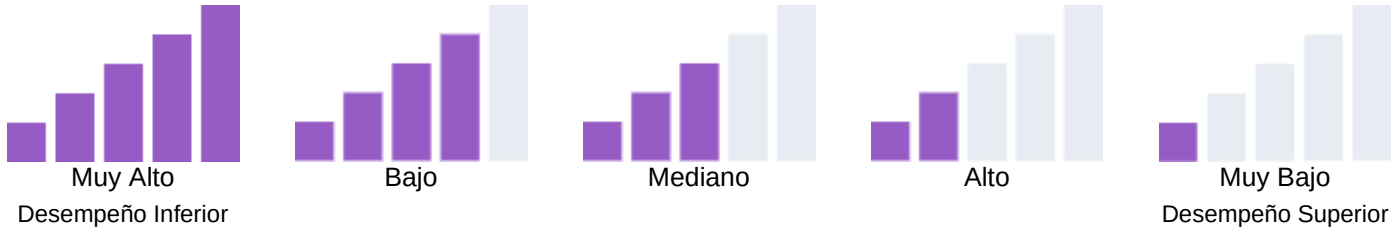
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	**Alto**	**Mediano**	**Bajo**	**Muy Bajo**
0	0	0	0	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
El 3.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 52 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 3 alumnos	El 2.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 40 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
El 6.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 16 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	El 0% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 23 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Muy Bajo — Bajo — Mediano — Alto — Muy Alto

Desempeño Inferior — Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Menos de 11 alumnos 10 alumnos		

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 7 alumnos	

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Menos de 11 alumnos 1 alumno	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
			Menos de 11 alumnos 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

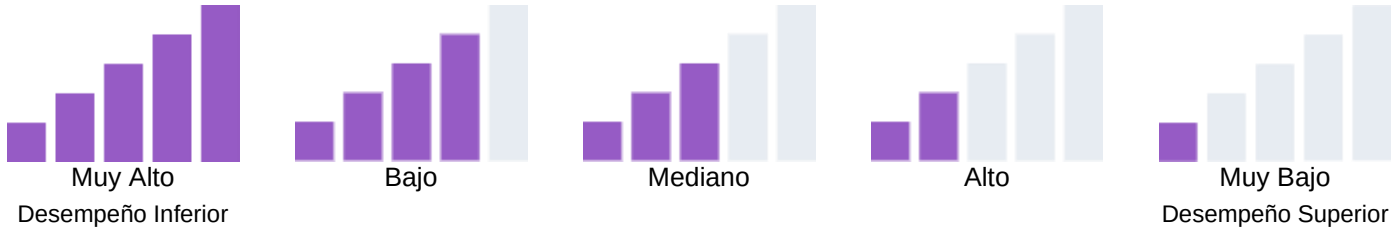
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	**Alto**	**Mediano**	**Bajo**	**Muy Bajo**
0	0	0	0	2

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

93 alumnos

Estudiantes del Inglés

Menos de 11 alumnos

6 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

Menos de 11 alumnos

8 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

69 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Menos de 11 alumnos

1 alumno

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

8 alumnos

Asiático

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

Filipino

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

28 alumnos

Dos o Más Etnias

Menos de 11 alumnos

5 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

1 alumno

Blanco

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

46 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Crecimiento como sitio

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport prioriza el crecimiento como organización. Nos esforzamos por maximizar el crecimiento de los alumnos y el personal a diario. El crecimiento se medirá a través de un enfoque holístico basado en un entorno equitativo, diverso e inclusivo que incluya, entre otros, el bienestar emocional y físico, intelectual y social.

Meta 1

La Escuela Alternativa de Lakeport prioriza el crecimiento como organización. Nos esforzamos por maximizar el crecimiento de los alumnos y el personal a diario. El crecimiento se medirá a través de un enfoque holístico basado en un entorno equitativo, diverso e inclusivo que incluya, entre otros, el bienestar emocional y físico, intelectual y social.

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1.1 Renovar el programa de aprendizaje en línea (Acellus) para aumentar la recuperación de créditos y proporcionar un currículo estandarizado a los alumnos en el entorno de educación alternativa. Comprar materiales suplementarios adicionales según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4400	District Funded None Specified Acellus

3721	Unrestricted 4000-4999: Books And Supplies Materiales instructivos
1500	LCAP S & C Incentivos de asistencia para los alumnos

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1.2 Apoyar la preparación universitaria y vocacional, aumentar las materias optativas disponibles para los alumnos y desarrollar oportunidades para viajes de estudio relacionados con el currículo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
0	None Specified None Specified
	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1.3 Asociación con Redwood Community Services para contratar a un especialista en rehabilitación para el apoyo a la salud mental de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

	None Specified None Specified
	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1.4 Proporcionar materiales didácticos a los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1700.00	Lottery: Instructional Materials 4000-4999: Books And Supplies
	None Specified

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Todos los elementos de esta meta se implementaron con éxito. En particular, la posibilidad de contratar personal adicional fue un factor fundamental para el éxito continuo de la escuela a la hora de brindar los servicios deseados de estudio independiente a largo plazo a los alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados para el ciclo escolar 2023-2024 aún no se han compartido con el administrador del sitio.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se prevén cambios en las cuatro estrategias y actividades enumeradas en esta sección.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de los socios educativos

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport reconoce la importancia de los alumnos, el personal, las familias y los miembros de la comunidad. El distrito fomentará la comunicación multimodal para involucrar e informar a todos los socios educativos y desarrollar trayectos de aprendizaje cruciales que involucren activamente a los alumnos en sus experiencias de aprendizaje.

Meta 2

La Escuela Alternativa de Lakeport reconoce la importancia de los alumnos, el personal, las familias y los miembros de la comunidad. El distrito fomentará la comunicación multimodal para involucrar e informar a todos los socios educativos y desarrollar trayectos de aprendizaje cruciales que involucren activamente a los alumnos en sus experiencias de aprendizaje.

Necesidad Identificada

La participación de los padres/tutores en las actividades escolares de los alumnos de educación alternativa es considerablemente menor que en los sitios escolares integrales del distrito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2.1 Aumentar la asistencia de los padres a las actividades relacionadas con la escuela y evaluar los métodos de comunicación utilizados para transmitir información a los alumnos y sus familias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
750	LCAP S & C

	Incentivos para aumentar la participación de los padres (incluidos refrigerios ligeros en los eventos)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2.2 Aumentar la frecuencia de las visitas a domicilio a los alumnos de educación alternativa y a sus padres/tutores con el fin de garantizar el bienestar de los alumnos y las familias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
0	District Funded

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

2.3 Revisar y analizar anualmente el convenio entre el personal, el tutor legal y el alumno del año anterior.

Estrategia/Actividad

Analizar el convenio entre el personal, el tutor legal y el alumno del año anterior para garantizar que sea apropiado y relevante para el personal, la familia y la población estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
0	Aumentar la publicidad y la comunicación sobre cada evento. No hay costos asociados con esta estrategia.
	None Specified

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Logro estudiantil

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) detecta la necesidad de mejorar el logro estudiantil en inglés/artes lingüísticas y matemáticas para los siguientes grupos de alumnos: nativos americanos, estudiantes del inglés, hispanos, indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. El LUSD mejorará los niveles de rendimiento de todos los grupos estudiantiles en inglés/artes lingüísticas y matemáticas.

Meta 3

La Escuela Alternativa de Lakeport detecta la necesidad de mejorar el logro estudiantil en inglés/artes lingüísticas y matemáticas para los siguientes grupos de alumnos: nativos americanos, estudiantes del inglés, hispanos, indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. El LUSD mejorará los niveles de rendimiento de todos los grupos estudiantiles en inglés/artes lingüísticas y matemáticas.

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3.1 Ofrecer servicios de asesoramiento socioemocional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
0	District Funded

	Consulte la sección “Planned Improvements - Goal 1.3” (Mejoras planificadas - Meta n.° 1.3) (orientador académico).

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

3.2 Capacitar a los maestros de clase, ya que los comportamientos de los alumnos en el entorno de educación alternativa son significativamente más desafiantes que en un salón de clase regular.

Estrategia/Actividad

Capacitación continua según sea necesario y a través de la formación profesional programada por el distrito o la agencia externa

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2500	Title I Formación profesional para maestros de escuela preparatoria alternativa
1250	LCAP S & C Capacitación para el personal de Educación Alternativa

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ausentismo crónico y tasa de suspensiones

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) observa la necesidad de mejorar la tasa de ausentismo crónico y la de suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: alumnos indígenas americanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. El LUSD implementará estrategias para mejorar la tasa de ausentismo crónico y de suspensiones para todos los alumnos.

Meta 4

La Escuela Alternativa de Lakeport (LAS, por sus siglas en inglés) observa la necesidad de mejorar la tasa de ausentismo crónico y la de suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: alumnos indígenas americanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. LAS implementará estrategias para mejorar la tasa de ausentismo crónico y de suspensiones para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

150	LCFF - Base 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Comprar suministros para la comida al aire libre asociada a los eventos.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Supervisar la asistencia de los padres a las reuniones con el personal de la Escuela Alternativa de Lakeport (LAS, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
0	None Specified None Specified Supervisar la asistencia de los padres a las reuniones regulares.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Organizar un día de visita para los padres de los estudiantes del inglés al programa, si así se solicita.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
0	None Specified None Specified Organizar un día para que los padres que no hablan inglés visiten el programa con apoyo de servicios de traducción.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$15,971.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$2,500.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $2,500.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
	$0.00
District Funded	$4,400.00
LCAP S & C	$3,500.00
LCFF - Base	$150.00
Lottery: Instructional Materials	$1,700.00
None Specified	$0.00
Unrestricted	$3,721.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $13,471.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $15,971.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
District Funded	4,400.00
LCAP S & C	3,500.00
LCFF - Base	150.00
Lottery: Instructional Materials	1,700.00
None Specified	0.00
Title I	2,500.00
Unrestricted	3,721.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	4,500.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	150.00
4000-4999: Books And Supplies	5,421.00
None Specified	4,400.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
	District Funded	0.00

None Specified	District Funded	4,400.00
	LCAP S & C	1,500.00
	LCAP S & C	2,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF - Base	150.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery: Instructional Materials	1,700.00
None Specified	None Specified	0.00
	Title I	2,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted	3,721.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	11,321.00
Meta 2	750.00
Meta 3	3,750.00
Meta 4	150.00
Meta 5	0.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

9 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Becky Lawler	Maestro/a Docente
Jessica Desselle	Maestro/a Docente
Glenda Pyzer	Maestro/a Docente
Dawn Hoffman	Otro Personal Escolar
Rachel Paarsch	Director/a
Cheryl Thomas	Otro Personal Escolar
Julie Randol	Maestro/a Docente
Tyler Gentry	Maestro/a Docente
Bethany O'Brien	Maestro/a Docente
Maria Schetter	Maestro/a Docente
Audrey McMahon	Maestro/a Docente
Jonna Weidaw	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Otro: Consejo de Sitio Escolar.

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 1 de junio de 2023.

Doy fe:

Director/a, Rachel Paarsch el 7 de junio de 2023

Presidente del SSC, Dawn Hoffman el 7 de junio de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019